

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ивашин В.М., Глебов А.Н.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Успешное обучение и воспитание студентов на военной кафедре медицинского университета невозможно без высокой квалификации её преподавательского состава. В настоящей статье обобщён опыт профессиональной подготовки молодых преподавателей военной кафедры ГрГМУ.

Основной категорией медицинских работников, используемых для пополнения кадров военной кафедры, являются войсковые врачи. На должности преподавателей назначаются офицеры медицинской службы, имеющие хорошую теоретическую подготовку, практику обучения и воспитания личного состава, опыт проведения занятий в системе военно-медицинской подготовки личного состава. Как правило, они проявляют склонность к педагогической деятельности, но недостаточно знакомы с теоретическими основами обучения и воспитания студентов и не имеют методической подготовки, необходимой для преподавания в высшей школе.

Вполне естественно, что каждая смена преподавательского состава военной кафедры требует решения вопросов становления и совершенствования педагогического мастерства новых преподавателей. Руководство кафедры и весь коллектив делает все необходимое для успешного включения молодого преподавателя в работу. Важное значение имеет соблюдение уставных взаимоотношений, обстановка гласности, обмен мнениями по вопросам, возникающим в процессе обучения.

На наш взгляд, практика немедленного допуска молодого преподавателя к занятиям нецелесообразна. На кафедре принято последовательное и постепенное включение его в учебный процесс, по мере освоения содержания отдельных тем программы и необходимых методических приёмов. Преподаватель не может быть допущен к проведению занятий, пока у него и руководства кафедры не появится обоснованная уверенность в достаточном уровне его специальной и педагогической подготовки. Мы придаём большое значение первым занятиям молодого педагога, так как от качества их проведения во многом зависит его дальнейшая профессиональная деятельность и авторитет как у преподавателей, так и у студентов.

Накопленный опыт показывает, что период от преподавания отдельных тем до освоения основного содержания учебной программы составляет в среднем полтора – два года. Первые годы работы преподавателя – это годы наиболее кропотливой работы над собой. Особенно полезно для начинающего педагога выполнение реферативной научной работы, написа-

ние методических разработок для практических занятий, текста лекции по теме учебной программы.

Наибольшую пользу приносят контакты преподавателей различных медицинских университетов между собой, ознакомление с материальной базой и организацией учебного процесса на них. Представляется обоснованным направление преподавателя на усовершенствование после того, как им освоена в основном вся программа обучения студентов, то есть не ранее чем через год после начала работы. В этом случае он более осознанно и глубоко усваивает учебный материал на курсах усовершенствования, педагогические, методические и воспитательные приёмы.

Подготовка преподавателя на кафедре ведётся постоянно и направляется на решение конкретных задач учебного процесса. Систематически проводимые методические заседания военной кафедры позволяют преподавателю вникнуть в суть её работы. Особенно важны для него обсуждения методики проведения отдельных занятий. На заседаниях идёт деловое и всестороннее обсуждение содержания лекций, методических разработок, учебных пособий, а также мероприятий по повышению качества учебно-воспитательной работы. Здесь начинающие педагоги лучше усваивают общие кафедральные требования к преподаванию учебных дисциплин. Большое значение имеет разбор открытых занятий опытных педагогов, анализ практики лучших методистов. Участвуя в обсуждениях, молодые преподаватели имеют возможность убедиться в правильности своих взглядов, сравнить их с мнением опытных товарищей.

Чрезвычайно важной составной частью процесса совершенствования педагогического мастерства является научный рост преподавателей, особенно молодых. Для этого необходимо, чтобы они активно участвовали в научно-исследовательской работе на военной и других кафедрах медицинского вуза.

На наш взгляд, положительный опыт по созданию и выполнению программ педагогического самообразования в высших учебных заведениях должен изучаться, обобщаться и использоваться в работе всех военных кафедр.